



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2017/2018

Nº de proyecto: 3

Título del proyecto: DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO DE
APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA INFANCIA VULNERABLE (FASE II)

Nombre del responsable del proyecto: María R. Belando Montoro

Centro: Facultad de Educación

Departamentos: Teoría e Historia de la Educación; y Métodos de Investigación y
Diagnóstico en Educación.

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general: Promover valores participativos y competencias cívico-sociales en los estudiantes de la asignatura Teoría de la Educación que se imparte en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía de la Facultad de Educación, a través de la gestión pedagógica de un espacio lúdico y apoyando en los deberes escolares de la infancia en situación vulnerable que acude a la Asociación de la parroquia Santa María y Santa Marta del Pozo. Se pretende así estimular la responsabilidad social de la universidad y el sentido ético de la futura práctica profesional.

El valor fundamental de este proyecto es que responde a los múltiples problemas (educativos, afectivos y sociales, entre otros) y necesidades que presentan ciertos colectivos de menores en situación vulnerable, en este caso, los menores que asisten a la asociación. Durante el curso 2016/2017 se ha detectado una necesidad de atención socioeducativa. El proyecto actual responde a dichas necesidades y a las demandas de la propia asociación.

Este proyecto también persigue el desarrollo de las competencias cívico-sociales de nuestros estudiantes. Con la metodología del aprendizaje-servicio los estudiantes que participen en este proyecto podrán no sólo ayudar a los menores con los que trabajen sino asimismo adquirir competencias fundamentales para su formación y profesionalización. Entre otras, "Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana", "Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual", "Planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje" y "Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto".

El trabajo a desarrollar en el proyecto se estructura en cinco partes, atendiendo a los siguientes objetivos:

1) Formar a los nuevos estudiantes en la metodología del aprendizaje-servicio y a las alumnas que han participado en el proyecto del curso actual en procesos de mentoría.

2) Llevar a cabo una experiencia de colaboración social dirigida a la infancia vulnerable integrada en la formación de los estudiantes. Este objetivo se centra en la gestión pedagógica de la ludoteca ya en marcha, así como en el apoyo educativo para la realización de los deberes escolares.

3) Promover el sentido del compromiso cívico a largo plazo, analizando el impacto obtenido en los menores y en la elaboración de la identidad profesional de los estudiantes participantes. Este objetivo se especifica en:

-Analizar el trabajo que se está realizando mediante seminarios quincenales en los que se examine la adecuación de las acciones a las necesidades y expectativas de los menores, dificultades en la ejecución de la experiencia, reformulación del proyecto, etc.

-Valorar el impacto en la reelaboración de la identidad profesional de los participantes, mediante la elaboración y presentación pública de un ensayo reflexivo.

4) Evaluar los resultados.El objetivo supone:

-Diseñar y aplicar: a) un cuestionario de valoración dirigido a los estudiantes participantes, b) sendos protocolos de entrevistas a realizar con los niños/as destinatarios del servicio y sus familias, c) dos escalas de estimación, una para la acción de los estudiantes y otra para el comportamiento de los niños/as en el contexto de la experiencia, y analizar los resultados.

-Diseñar y construir una guía didáctica que recoja el trabajo de campo de las estudiantes.

5) Difundir los resultados a través de: II Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad, XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, I Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores, y otros.

2. Objetivos alcanzados

Sobre el primer objetivo, relacionado con la formación de las estudiantes, se ha llevado a cabo principalmente a través del material docente sobre la metodología del aprendizaje-servicio elaborado por el equipo de trabajo a principios del curso 2016/2017 y revisado y actualizado para el actual. Además, se añadió un material elaborado específicamente para este proyecto sobre formación en procesos de mentoría con estudiantes universitarios.

El segundo objetivo se centraba en el desarrollo de una experiencia de colaboración social dirigida a la infancia vulnerable integrada en la formación de los estudiantes. La colaboración con la Asociación de la Parroquia Santa María y Santa Marta del Pozo, a través de su proyecto Primera Prevención, ha hecho posible el logro de este objetivo. El motivo de la selección inicial de este centro (se colabora con este centro desde inicios del curso 2016/2017) fue su trabajo con niños en riesgo de exclusión social. Las estudiantes participantes en el proyecto llevaron a cabo la gestión pedagógica de la ludoteca (el equipo de trabajo del PIMCD se responsabilizó de la dotación de los recursos necesarios y construyó la ludoteca en diciembre de 2016) y también atendieron a una demanda del centro relativa a la ayuda en la realización de los deberes escolares de los niños usuarios del centro.

Para el tercer objetivo, relacionado con el compromiso cívico, se obtuvo información expresa de la transformación que el proyecto originó en el centro. Los menores manifestaron su agradecimiento por la ayuda recibida y la atención por parte de las estudiantes. Además, señalan el nuevo espacio (ludoteca) como necesario, sobre todo los días que hace mucho frío y llueve. Del mismo modo, el proyecto ha facilitado a las estudiantes elaborar su identidad profesional durante la experiencia.

La información detallada en los siguientes puntos ha sido extraída de los diferentes encuentros, reuniones y seminarios formativos y de seguimiento mantenidos con las participantes en el proyecto a lo largo del curso académico. A través de la misma, pueden considerarse alcanzados los objetivos propuestos:

- La experiencia de sentirse agentes protagonistas y activos de un proyecto de estas características ha situado a las participantes en situaciones reales de enseñanza-aprendizaje motivando y reforzando sus intenciones profesionales hacia el área educativa.
- A nivel personal, es unánime la consideración de un desarrollo y aprendizaje individual no limitado a los contenidos de la asignatura a la que va asociada el proyecto, destacando entre las actitudes más favorecidas la responsabilidad, el compromiso y la conciencia social.
- Entre destrezas y habilidades que se han visto más potenciadas según las participantes y los/as propios/as integrantes del proyecto responsables de los seminarios cabe destacar el trabajo en equipo y las habilidades comunicativas, así como la resolución de conflictos propios y ajenos.
- Las estudiantes manifiestan a través de sus diferentes discursos la adquisición de ciertas habilidades profesionales en relación con la profesión docente y, de manera especial, declaran haber visto incrementada su capacidad de adaptación a nuevos contextos, mayormente, a los que presentan características particulares como el riesgo y/o la vulnerabilidad, a pesar de las dificultades propias de estos.

- Las estudiantes consideran ampliamente superadas sus expectativas respecto al proyecto y manifiestan su interés en continuar participando en él. Declaran que se han hecho conscientes de la necesidad de vincular la realidad de la sociedad con la universidad, comprendiendo el sentido del servicio realizado como una ayuda hacia los demás. Este hecho y los descritos anteriormente, demuestran el compromiso cívico que autónomamente ha adquirido el grupo de participantes.

El cuarto objetivo ha permitido diseñar una serie de fichas de trabajo llevadas a cabo en los seminarios de seguimiento y evaluación como base de la construcción de una guía didáctica que permita seguir la consecución de las fases de la metodología Aprendizaje-Servicio. Asimismo, dichas fichas han contribuido al diseño de las entrevistas llevadas a cabo en los seminarios. Concretamente, junto con el apartado expuesto en la metodología específica del proyecto, se trabajaron los siguientes aspectos: detección de las necesidades, planteamiento de los objetivos de aprendizaje y de servicio, recursos necesarios y planteamiento de actividades, su puesta en práctica y la evaluación. Este objetivo ha facilitado poder obtener mejores resultados en las competencias profesionales y sociales de las estudiantes.

Por otro lado, se revisó el cuestionario sobre la evaluación de la metodología Aprendizaje-Servicio dirigido a las estudiantes del proyecto. Se partió de su estructura dimensional, pero dando mayor énfasis a la implicación de las estudiantes en su aprendizaje, así como en la satisfacción de las mismas en la participación del proyecto. De este modo, el cuestionario quedó configurado por 46 ítems (anteriormente 35 ítems) a los que las estudiantes debían responder atendiendo a una escala de 1 a 5 tipo Likert, donde 1 indica Nada/Casi Nada y 5 Totalmente/Mucho.

El quinto objetivo se centraba en la difusión de los resultados. Esto se ha llevado a cabo a través de la participación de varios miembros del equipo de trabajo en diversos congresos donde se han presentado comunicaciones y ponencias: Jornada Académica "Aprendizaje-Servicio: los retos de la evaluación"; XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación "La educación ante los retos de una nueva ciudadanía"; I Congreso Virtual Internacional y III Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores; y VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Además, se presentó una Ponencia invitada sobre "Innovación universitaria a través de la metodología de Aprendizaje Servicio" en el IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-INNOVAGOGÍA 2018, que se celebró en marzo de 2018.

Además, en noviembre de 2017 co-organizamos las "II Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad" en la Facultad de Trabajo Social. En el anexo 1 hemos incluido el tríptico con toda la información de las Jornadas y en el que se detalla la participación de miembros del PIMCD. Y en mayo de 2018 organizamos el "Encuentro Iberoamericano Formación cívica en ciudades participativas" celebrado en la Facultad de Educación de la UCM. Se invitó a las estudiantes participantes en el PIMCD a exponer su experiencia en el proyecto dada la estrecha relación de sus aprendizajes en el PIMCD con la formación cívica. Participaron en la exposición tres de las estudiantes (otras estudiantes asistieron también al Encuentro) y presentó la intervención la profesora coordinadora del PIMCD (en el anexo 2 figura el programa de dicho Encuentro y fotos de la intervención).

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología del proyecto ha seguido los procedimientos para obtener con éxito el aprendizaje y servicio (ApS) esperado por parte de las estudiantes. En este sentido, la metodología ApS se trata de la realización de un servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función del aprendizaje de los estudiantes (PROGRAMA NACIONAL ESCUELA Y COMUNIDAD, 2001). Asimismo, Aramburuzabala, Cerrillo y Tello (2015) señalan el ApS como un método de enseñanza-aprendizaje innovador y de carácter experiencial que integra el servicio a la comunidad y la reflexión crítica con el aprendizaje académico, el crecimiento personal y la responsabilidad cívica.

Aquí, el profesor se convierte en un guía del proceso de aprendizaje. Para ello, se siguió las fases propuestas por The Corporation for National and Community Service (2005, pp. 2-3) que han permitido dar respuesta a los objetivos del proyecto en beneficio de los estudiantes y la asociación:

1. Identificación del problema y preparación. Se trata del estudio de las necesidades del lugar con la intención de plantear objetivos y metas del aprendizaje. Además, se determina el alcance y la secuencia de las actividades planteadas y su posible orientación y entrenamiento en el desarrollo de las mismas.
2. Actividad de servicio. Se centra en las necesidades de la comunidad a través del contacto con los receptores, se busca el proceso o producto que beneficie a la misma. Este punto está enfocado a producir cambios, así como la reflexión en su desarrollo y sus progresos.
3. Celebración, premiación y planificación futura. Este punto trata de reconocer el esfuerzo de estudiantes y comunidad. De igual modo, tener la posibilidad de planificar proyectos futuros incorporando los aprendizajes y dirigidos a la solución de problemas y necesidades de una ciudadanía activa.
4. Reflexión. Se trata de acercarse profundamente a la experiencia. Con la reflexión se intenta incentivar a conectar los conceptos, analizar, sintetizar y evaluar la experiencia. Igualmente, se incrementa el aprendizaje académico, mayor compromiso, desarrollo moral y responsabilidad social.

Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 19, 1, 78 – 95.

Programa Nacional Escuela y Comunidad (2001). La propuesta pedagógica del aprendizaje – servicio. *Actas del III y IV Seminario Internacional de Escuela y Comunidad*. Secretaría de Educación Básica, Ministerio de Educación de la Nación.

The Corporation for National and Community Service. (2005). *Quick guide: Curriculum development for K-12 Service-Learning*. RMC Research Corporation: Denver.

4. Recursos humanos

El equipo tiene un carácter interdisciplinar, ya que está formado por profesores de dos departamentos (Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación) y dos grupos de investigación consolidados (Cultura Cívica y Políticas Educativas; y Calidad y Evaluación de Instituciones Educativas).

Además, en el equipo se integran profesores de todas las escalas docentes: Catedráticos, Profesora Titular, Contratado Doctor y Ayudante Doctor, además de tres estudiantes de doctorado becarios de FPU y FPI, y una doctoranda con experiencia en PIMCD de esta temática en los últimos cursos académicos.

Los profesores son los siguientes:

Gonzalo Jover Olmeda, María José Fernández Díaz, María Remedios Belando Montoro, María Rosario González Martín, Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada y Jesús Miguel Rodríguez Mantilla.

Los estudiantes de doctorado que han formado parte del equipo son:

María Aranzazu Carrasco Temiño, Silvia Sánchez Serrano, Víctor León Carrascosa y María del Prado Martín-Ondarza Santos.

5. Desarrollo de las actividades

Durante este curso se han desarrollado múltiples actividades relacionadas con este PIMCD. De ellas se seleccionarán a continuación las más relevantes. En primer lugar, y por su vinculación a los objetivos de la propia metodología del ApS, se hará referencia a los seminarios de seguimiento realizados en la Facultad de Educación con las estudiantes participantes en el proyecto.

La orientación de los seminarios en esta etapa del proyecto, como parte del seguimiento y evaluación de la metodología Aprendizaje Servicio, han servido como guía para la consecución de los objetivos que las estudiantes deberían completar en su experiencia en el proyecto. A continuación, mostramos los logros y aspectos a mejorar en la realización de los seminarios:

- En primer lugar, el continuar en el mismo contexto ha beneficiado una mayor integración en la organización y realización de las actividades que se desarrollan en la asociación. Asimismo, las estudiantes sentían mayor protagonismo, otorgándolas diversas responsabilidades a la hora de dirigir diferentes tareas (horas de estudio, gestión del ocio y el tiempo libre). Esto ha promovido una mayor iniciativa personal, aunque el planteamiento de objetivos específicos a raíz de las necesidades detectadas en los educandos es un aspecto que se debe seguir trabajando en este tipo de metodologías que pretende aportar un aprendizaje en la formación académica y formativa de las participantes.
- La formación de las estudiantes en este segundo año ha proporcionado herramientas que demandaban el año pasado en relación con obtención de estrategias para orientar a los chicos y chicas de la asociación que antes no sabían enfrentarse a las mismas, sobre todo, en las áreas de las didácticas. No obstante, este aspecto ha beneficiado su autoformación a través del compromiso de ayudar a los demás, investigando posibles acciones para resolver los problemas planteados por los educandos.
- La aportación del proyecto anterior de la ludoteca y su propia gestión no ha sido del todo posible. La organización del tiempo en la asociación es muy limitada y no se ha podido utilizar dicho espacio para la realización de diferentes actividades que fuesen propuestas por las estudiantes del proyecto. No obstante, si se han logrado algunas propuestas esporádicas durante el curso centradas en formas alternativas de aprendizaje de las tareas académicas. Por otro lado, las estudiantes señalaban la dificultad de gestionar actividades diferentes en el tiempo libre de los chicos y chicas, ya que también consideraban que era el espacio que tenían para “hacer lo que quisiesen”.
- La participación en todo el proceso previo y durante en la organización de las actividades ha sido valorado positivamente. Sin embargo, destacaban al principio que su participación en la evaluación final del proceso formativo no se llevaba a cabo de manera formal, pero si indicaban que evaluaban con los chicos y chicas al finalizar cada actividad, siendo bastante enriquecedor en su formación. Asimismo, si alguna cosa no era realizada correctamente o había algún aspecto a mejorar, recibían un feedback para mejorarlas, aunque algunas si manifestaban una mayor necesidad de saber en todo momento si lo que realizaban era correcto.

- En general, las estudiantes señalaban diversos factores como su formación y apoyo a la misma, así como la definición de objetivos y la celebración del desarrollo del trabajo son los aspectos que no se sienten participes de los mismos, esto puede ser debido a que son características que ya han venido definidos desde que comenzó el proyecto de ApS y no han tenido la oportunidad de plantearlo los estudiantes, aunque en la parte de formación y apoyo sí que hay constancia en que se informaba periódicamente por sí tenían algún interés específico en formarse. Aspectos a tener en cuenta y no plantearlos en los seminarios de seguimiento sino en otros posibles escenarios, tales como, tutorías individuales, en el lugar de la experiencia, etc. De igual modo, otros factores destacaban en su progreso en el desarrollo de la experiencia centrados en la reflexión y el seguimiento a raíz de los seminarios, valorando positivamente la atención de las necesidades reales durante la experiencia, aunque luego en realidad no seguían las posibles orientaciones recibidas, pero sí manifestaban que las tenían muy en cuenta. Por otro lado, observaron cómo su experiencia de aprendizaje en relación con el currículo de la carrera les ha proporcionado mayor conocimiento, señalando este tipo de metodología como una estrategia didáctica para alcanzar objetivos generales de aprendizaje, sin hacer mención a su conexión con una asignatura propia.
- Por último, manifiestan que su paso por el proyecto y su involucración en la metodología Aprendizaje y Servicio les ha proporcionado bastantes aspectos positivos en el desarrollo del aprendizaje experiencial, su voz en la gestión y planificación del desarrollo de la metodología ApS y la comprensión de la diversidad, la inclusión y el respeto mutuo entre los participantes. Además, valoran su participación en actividades de difusión y destacan el impacto a largo plazo y un buen sostenimiento de la experiencia a raíz de la realización de actividades de servicio significativas, siendo relevantes a nivel personal. Por otro lado, aún queda mucho por caminar y se debe seguir profundizando en aspectos que no hemos obtenido respuestas del todo, tales como ¿cuál es el papel de los estudiantes en el servicio? ¿los aspectos éticos de la experiencia? ¿la adecuación del servicio a los aspectos curriculares? o ¿la consecución de las competencias básicas centradas en el compromiso social? Estas cuestiones son aspectos que nos mantienen vivos para seguir adelante la práctica educativa.

El equipo de trabajo del PIMCD también ha participado en la organización de diversas jornadas en las que, asimismo, se han presentado resultados del proyecto: 1) El 2 y 3 de noviembre de 2017 se celebraron las *II Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad*, como continuación a las que se organizaron en 2016 en la Facultad de Educación y en la que miembros del grupo participaron activamente (ver anexo 1). 2) El 29 de mayo de 2018, en el marco del *Encuentro Iberoamericano Formación cívica en ciudades participativas* celebrado en la Facultad de Educación de la UCM y organizado por miembros del equipo, se invitó a las estudiantes participantes en el PIMCD a exponer su experiencia en el proyecto dada la estrecha relación de sus aprendizajes en el PIMCD con la formación cívica. Participaron en la exposición tres de las estudiantes (otras estudiantes asistieron también al Encuentro) y presentó la intervención la profesora coordinadora del PIMCD (en el anexo 2 figura el programa de dicho Encuentro y fotos de la intervención).

Otras actividades de difusión del trabajo del PIMCD (comunicaciones/ponencias a Congresos y Jornadas):

- Ponencias "Evaluación de la competencia cívica en un proyecto de innovación y mejora de la calidad docente universitaria" y "ApS y evaluación del carácter" en la Jornada Académica "Aprendizaje-Servicio: los retos de la evaluación". Organizado por el Grupo de Innovación Docente para el desarrollo de las competencias ética y cívica y las metodologías basadas en la comunidad en la educación superior (COETIC) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. 27 de octubre de 2017. Profesores: María Belando y Juan Luis Fuentes.
- Simposio "La formación universitaria ante los retos de una nueva ciudadanía. Perspectivas a través del Aprendizaje-Servicio" en el XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación "La educación ante los retos de una nueva ciudadanía". Organizado por el Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación el 22 de noviembre de 2017 en Murcia. María Belando Montoro y Silvia Sánchez Serrano.
- Comunicación "Innovación educativa universitaria para la construcción de la ciudadanía. El papel del Aprendizaje – Servicio" en el XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Organizado por el SITE el 22 de noviembre de 2017 en Murcia. María Aranzazu Carrasco y María Belando Montoro.
- Comunicación "Docencia innovadora a través de la metodología del aprendizaje-servicio. Panorama de la Universidad Complutense de Madrid" en el I Congreso Virtual Internacional y III Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores. Organizado por la Universidad de Alcalá (España), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasil) y Universidade Aberta (Portugal). Del 11 al 17 de diciembre de 2017. María Belando y María Aranzazu Carrasco.
- Ponencia invitada "Innovación universitaria a través de la metodología de Aprendizaje Servicio" en el IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-INNOVAGOGÍA 2018. Organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación. Del 20 al 22 de marzo de 2018. María Belando.
- Comunicación "Experiencias de innovación para un mundo plural. El aprendizaje-servicio en la universidad" en el VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, organizado por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina) y la Sociedad Española de Pedagogía. Del 14 al 17 de agosto de 2018. María Belando y Silvia Sánchez Serrano.
- Comunicación "Evaluación del compromiso cívico universitario mediante la observación etnográfica y el grupo de discusión en un programa interdisciplinar de Aprendizaje-Servicio" en el VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, organizado por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina) y la Sociedad Española de Pedagogía. Del 14 al 17 de agosto de 2018. Juan Luis Fuentes.
- Coordinación del Simposio "Aprendizaje-Servicio en la educación superior: innovación ante los desafíos de un mundo plural" en el VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, organizado por la UNTREF (Argentina) y la Sociedad Española de Pedagogía. Del 14 al 17 de agosto de 2018. María Belando.

6. Anexos

Anexo 1_ II Jornadas de formación sobre la metodología de aprendizaje-servicio en la universidad (noviembre, 2017)

Objetivos: Dar a conocer a la comunidad universitaria la metodología del aprendizaje-servicio y sus posibilidades formativas. Analizar, desde un punto de vista teórico-práctico, los beneficios de esta metodología en la formación académica y profesional de los futuros titulados universitarios.	Lugar de celebración: 2 de noviembre Sala de Grados Facultad de Trabajo Social-UCM Campus de Somosaguas 28223 - Pozuelo de Alarcón Madrid		II JORNADAS DE FORMACIÓN SOBRE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD 2 y 3 de noviembre de 2017 Facultad de Trabajo Social Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología Universidad Complutense de Madrid
Destinatarios: Estudiantes de grado y posgrado de la UCM, contratados doctorales de FPU y FPI, como parte de su formación docente anual, y profesorado universitario.	3 de noviembre Sala de Grados Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología Plaza de Ramón y Cajal, s/n, 28040 Madrid		
Comité Organizador: D. Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada D. David Carabantes Alarcón D. Andrés Arias Astray D ^a . Maribel Martín Estalayo D ^a María Aranzazu Carrasco Temiño	INSCRIPCIONES aps-ucm@hotmail.com		
Financiación: <ul style="list-style-type: none">Programa Innova-Docencia del Vicerrectorado de Calidad de la Universidad Complutense de Madrid	 UNIVERSIDAD COMPLUTENSE GRUPO DE INVESTIGACIÓN CULTURA CÍVICA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS	 Unidad de apoyo a la Diversidad e Inclusión UCM-DI	

2 de noviembre de 2017

Sala de Grados. Facultad de Trabajo Social

12.00 - 12.15

Presentación. Intervienen:

D. Fernando de Lucas y Murillo de la Cueva.

Decano de la Facultad de Trabajo Social. UCM

D^a María Jose Barahona. Directora del

Departamento de Trabajo Social. UCM

12.15 - 13.00

Trabajo con familias.

D^a M^a Rosario González Martín. Departamento

Teoría e Historia de la Educación. UCM

13.00 - 13.45

Aprendizaje y Servicio en Latinoamérica: el Modelo de la UCA en Nicaragua.

D. Alfonso Pérez Muñoz. Departamento de

Psicología Social. UCM

13.45 - 14.30

ApS y Modelos de Intervención Social según la Atribución de Responsabilidades.

D. Fernando Chacón Fuertes. Departamento de

Psicología Social. Presidente del COP de Madrid.

D. Alfonso Pérez Muñoz. Departamento de

Psicología Social. UCM

14.30 - 16.00

Comida

16.00 - 16.15

Presentación. Intervienen:

D^a Isabel Fernandez Torres. Vicerrectora de Relaciones Institucionales.

D. Miguel Ángel Sastre Castillo. Responsable de la

División de Evaluación de Enseñanzas e

Instituciones de ANECA.

D. Luis Nogués Saez. Director General de

Integración Comunitaria y Emergencia Social del

Ayuntamiento de Madrid.

16.15 - 17.15

El camino realizado en el Proyecto Interdisciplinar de ApS. Avances, dificultades y futuros pasos.

Modera: M^a Aranzazu Carrasco Termino

17.15 - 18.00

Mesa redonda sobre ApS y Cooperación ¿Qué distinciones son necesarias?

Modera: Andrés Arias Astray

Participan: Fernando Calles de los Mozos. Lucila

Finkel Morgenstern. Fernando Chacón Fuertes.

Tamara García Garrofe. Ana Cano Ramírez.

18.00 - 18.15

Descanso

18.15 - 19.15

¿Por qué el ApS en la Universidad? Algunas Claves

D^a Ana Cano Ramírez. Profesora de Trabajo Social

de la Universidad de las Palmas.

3 de noviembre de 2017

Sala de Grados. Facultad de Enfermería, Podología y

Fisioterapia

11.00 - 11.15 Presentación

D^a Lucila Finkel Morgenstern. Delegada del Rector

para la Formación permanente, prácticas externas y

empleabilidad.

D^a María Mercedes García García. Delegada del

Rector para la Unidad de Apoyo a la Diversidad e

Inclusión.

11.15 - 11.30 Experiencias de la Unidad de Emprendimiento

Social. Ética y Valores en Ingeniería.

D. Domingo Martín Sánchez. Adjunto Asuntos

Económicos e Infraestructuras de la E.T.S.I. de

Minas y Energía de la UPM.

11.30 - 11.45 Polibienestar: investigación, innovación e interdisciplinariedad.

D^a Tamara Alhambra Borrás. Investigadora y Gestora de Proyectos en Polibienestar *Research Institute* de la Universidad de Valencia.

11.45 - 12.00 Proyecto APS en el Ayuntamiento de Madrid.

D. Guillermo Mañanes Jiménez. Consejero técnico de la Oficina de Proyectos de la Alcaldía del Ayuntamiento de Madrid

12.00 - 12.15 Innovación para un futuro más humano.

D^a. Ainara Zubillaga del Río. Directora de Educación y Formación en la Fundación COTEC para la Innovación.

12.15 - 12.30 La innovación social desde Cibervoluntarios y CiberPlus.

D. Ángel Sola López. Coordinador de Comunicación y Estrategia *Social Media* en Fundación Cibervoluntarios.

12.30 - 12.45 Importancia de la Innovación Social desde las empresas.

D. Clemente Cebrían Mosquera. Cofundador y Consejero de Dirección (anteriormente CEO) de El Ganso, creador de Wallimok y Cofundador de Cupernicus.

12.45 - 13.00 Cierre

D. Enrique Pacheco del Cerro. Decano de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.



JORNADAS DE FORMACIÓN SOBRE
LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO
EN LA UNIVERSIDAD



Fuente: Tribuna Complutense 7/11/2017. <https://tribuna.ucm.es/208/art2974.php>

Anexo 2_ Encuentro Iberoamericano Formación cívica en ciudades participativas (mayo, 2018)

Encuentro Iberoamericano Formación cívica en ciudades participativas

Facultad de Educación, U.C.M. - 29 de mayo de 2018

- 10,00 h.** Recepción y bienvenida.
Intervienen: Isabel Durán (Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Cooperación de la UCM), Gonzalo Jover (Decano de la Facultad de Educación), Belén Sáenz-Rico (Directora del Departamento de Estudios Educativos).
- 10,30 h.** Presentación de los equipos integrantes del proyecto *Smart citizens for participatory cities* (CIDATEL).
Intervienen: Elmir de Almeida (USP); Gonzalo Jover (UCM); Ana María Novella (UB); Juan Manuel Piña Osorio (UNAM); Pablo Vommaro (UBA).
Presenta: Pedro Núñez (UBA).
- 12,00 h.** Pausa
- 12,30 h.** Conferencia "Jóvenes y democracia en Argentina. Formas de participación, repertorios de acción y espacios de militancia (1983-2018)".
Interviene: Melina Vázquez (Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA).
Presenta: Elmir de Almeida (USP).
- 13,30 h.** Exposición de experiencias de estudiantes participantes en el Proyecto de Aprendizaje Servicio "Compromiso cívico universitario de atención a la infancia vulnerable".
Intervienen: Paula Martínez, Ángela Navas y Lucía Panadero (Estudiantes de Grado de la Facultad de Educación, UCM).
Presenta: María Belando (UCM).
- 14,30 h.** Pausa
- 16,30 h.** Mesa Redonda "La participación social y política de los jóvenes en la universidad".
Intervienen: Jorge A. Fernández de los Ríos (Estudiante de Doctorado, Facultad de Educación, UCM) María Naranjo (Estudiante de Máster, Facultad de Educación, UCM), José Luis Parejo (Facultad de Pedagogía, Universidad de Valladolid) Carmen Romero Rodríguez (Presidenta de la Delegación Central de Estudiantes de la UCM).
Presenta: Juan Manuel Piña (UNAM).
- 17,30 h.** Coloquio "Smart cities: educación, innovación y participación".
Charo González (Facultad de Educación, UCM) entrevista a Tomás Llorente (United for Smart Sustainable Cities).
Presenta: Juan Luis Fuentes (UCM).
- 18,30 h.** Pausa
- 19,00 h.** Conferencia de clausura "La participación de los jóvenes y la reapropiación de la ciudad. El caso del barrio de Embajadores-Lavapiés".
Interviene: Margarita Barañano (Directora del Departamento de Sociología Aplicada, UCM).
Presenta: Miquel Martínez (UB).
- 20,00 h.** Despedida

Las sesiones tendrán lugar en la Sala de Conferencias de la Facultad de Educación de la UCM. Calle Rector Royo Villanova, s/n. Ciudad Universitaria (Madrid). Entrada libre para profesores y estudiantes.

Red Ciudadanos Inteligentes para ciudades participativas - CIDATEL



Universidad Complutense
Grupo Cultura Cívica y Políticas
Educativas (CCPE)



Universidad de Buenos Aires
Escuela de Estudios sobre
Políticas y Juventudes (EPoJu)



Universitat de Barcelona
Grupo de Recerca en
Educació Moral (GREM)



Universidad Nacional Autónoma de
México - Instituto de
Investigaciones sobre la
Universidad y la Educación (IGUE)



Universidade de São Paulo
Laboratório de Estudos e
Pesquisas sobre Infância,
Juventude e Educação (LEPIUE)

www.cidatel.net — www.ucm.es/ccpe

